Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z PEDAGOGIKI OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ**					Kod modułu: D	
	Nazwa przedmiotu: **ELEMENTY GERONTOLOGII I METODYKA PRACY Z OSOBAMI STARSZYMI**					Kod przedmiotu: D/35	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr: **III/6**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Wiercińska, dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zaznajomienie studentów z wiedzą dotyczącą rozwoju osób starszych w społeczeństwie oraz metod wzmacniających ich aktywność i sposobów rozwiązywania problemów. Przygotowanie studentów do korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i ich praktycznego zastosowania.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu: psychologii rozwoju człowieka i pedagogiki rodziny.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu gerontologii, zna jej miejsce w systemie nauk oraz relacje do innych nauk.	K_W01
02	Zna i rozumie zagadnienia odnoszące się do uczestników działalności opiekuńczej, pomocowej i kulturalnej oraz uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach i instytucjach społecznych seniorów, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	K_W08
03	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa oraz higieny życia i pracy w wybranych instytucjach opiekuńczych, pomocowych i	K_W14

	resocjalizacyjnych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.	
04	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.	K_U04
05	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, technik, procedur oraz dobrych praktyk do realizacji zadań i rozstrzygnięć problemów związanych z wybraną sferą działalności edukacyjnej.	K_U10
06	Jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, jest gotów do samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności oraz wyznaczania kierunków własnego rozwoju.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Podstawowe pojęcia gerontologii społecznej.
2. Psychologiczne koncepcje starości.
3. Czynniki kształtujące fazę życia osób starszych.
4. Kryzys w życiu seniorów, jego rodzaje i sposoby radzenia sobie.
5. Najczęstsze choroby i schorzenia osób starszych. Zasady żywienia osób starszych.
6. Sytuacja ekonomiczna ludzi starszych w Polsce.
7. Współczesne problemy społeczne seniorów.
8. Stosunek społeczeństwa do osób starszych.
9. Instytucje wspierające osoby starsze, klasyfikacja i specyfika

Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Analizowane są współczesne problemy społeczne osób starszych (seniorów).

Ćwiczenia

1. Style życia seniorów i ich przemiany.
2. Rodzaje aktywności w życiu osób starszych i ich znaczenie: seniorzy w rodzinie; pełnione role i ich znaczenie dla rodziny i osób starszych.
3. Znaczenie osób starszych w przekazywaniu pamięci rodzinnej i społecznej.
4. Praca zawodowa i wolontariacka osób starszych.
5. Animacja jako metoda uaktywniania osób starszych.
6. Aktywni przez całe życie - sport i rekreacja w życiu seniorów.
7. Metody uaktywniania osób starszych i organizacji czasu wolnego- Klauza i inne.

Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, przygotowują prezentacje na temat wybranego problemu z zakresu diagnozy pedagogicznej. Studenci wykonują zadania tematyczne, wchodzące w skład bloku ćwiczeń, które rozwijają ich kompetencje pedagogiczne w zakresie umiejętności przygotowania i przeprowadzenia zajęć z osobami starszymi w różnych ośrodkach pomocowych.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	1. Nawrocka J., Społeczne doświadczenie starości. Stereotypy, postawy, wybory, Kraków 2013. 2. Szator- Jaworska B; Błędowski P; Dzięgielewska M; Podstawy gerontologii społecznej. Warszawa 2006.

	3. Szarota Z; Gerontologia społeczna i oświatowa. Zarys problematyki. raków 2004. 4. Zaorska Z; Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych. Lublin 2012. 5. Zych A. A., Leksykon gerontologii, Kraków 2019.
Literatura uzupełniająca*	1. Fabiś A (red), Seniorzy w rodzinie, instytucji i społeczeństwa. Wybrane zagadnienia współczesnej gerontologii. Sosnowiec 2005. 2. Krzysztofiak D; Oblicza starości w perspektywie lokalnej. Studium socjopedagogiczne. Kraków 2016.
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PODAJĄCE – wykład, prezentacja multimedialna, METODY PROBLEMOWE – dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, burza mózgów, analiza przypadków METODY PRAKTYCZNE -ćwiczenia przedmiotowe i projekty
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Możliwość 10-20% ćwiczeń w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach		02, 03, 06
Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji		02, 03, 06
Prezentacja na podany temat oraz opracowanie scenariusza zajęć dla seniorów		02, 04, 05, 06
Kolokwium		01, 02
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę. Na ocenę końcową składa się: — prezentacja na podany temat (25%) — scenariusz zajęć dla seniorów (25%) — kolokwium pisemne (50%)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15		5
Samodzielne studiowanie	5		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	5	5	

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	5	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	4		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	20	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształcenie na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,4**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo